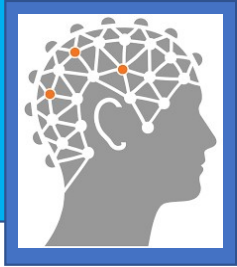


1-Education & Droits de l'Enfant
2-Modèle d'Education Evolutive



1- Education & Droits de l'Enfant



Psychanalyse & Education

- **Les 3 métiers difficiles ou impossibles ?**

- Gouverner
- Analyser
- Eduquer

- **La Psychanalyse, à quoi ça sert ? son rôle ? Pourquoi ?**

- S'élever !
- Comprendre
- Se comprendre



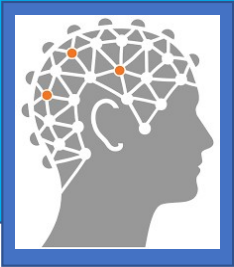
L'Enfant, Sujet et Besoins

- **L'Enfant est un sujet**

- Le BB ou l'Enfant n'est pas qu'un tube digestif (parole de la conférencière)...
- L'Enfant est un sujet à part entière avec une vie affective et psychique.
- Charles Darwin, théoriste de l'Evolution de la nature et de l'homme, a été le premier observateur du comportement de l'enfant.
- Point de départ des théories Psychanalytiques, basé sur le comportement de l'Enfant.

- **Les besoins de l'Enfant**

- L'Enfant recherche la satisfaction immédiate d'être bien...
- Besoin d'être satisfait dans son corps (besoins vitaux, bonne santé physique, plaisir...)
- Besoin dans sa vie psychique (intense pour un enfant, découverte de son environnement...), besoin d'être entendu et compris, et de comprendre.



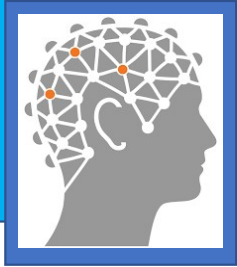
L'Enfant en danger

- Le monde, dit Moderne de notre société de consommation, propose la possibilité de la jouissance immédiate, et sans frustration !
- Prendre soin de l'Enfant, fonction assurée:
 - par les parents dans le cadre familial
 - et ou, autres référents externes, dans un environnement extra-familial (l'école, séance de thérapie par ex...)
- La négligence parentale consciente ou non peut conduire l'enfant à une détresse psychique et une dépression comblée par des addictions à l'adolescence
- En dehors du cadre décrit ci-dessus, l'enfant peut être considéré en danger.
- Au cours de sa vie, le petit enfant peut si le cadre familial est défavorable, rencontrer et croiser plus tard d'autres personnes qui lui permettront de lui rendre le monde qui l'entoure plus intelligible.



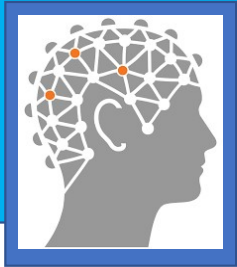
Les droits de l'Enfant

- Jusqu'à une certaine époque, le droit de l'enfant était confondu avec l'intérêt de l'Etat (l'homme, et l'enfant vu comme une force potentielle de travail capable de fournir un service utile à la Nation.)
- Les droits de l'Enfant apparaissent tardivement, 1959
- C'est **Françoise DOLTO** pédiatre et psychanalyste française consacrée à la psychanalyse des enfants qui a mis fin au « dressage » des enfants, on commence alors à parler d'**Education...**!
- Elle n'a pas vanté l'enfant roi, et il n'est pas question de satisfaire l'enfant à chaque fois, mais de l'entendre dans l'expression de ses besoins.
- Rôle de la mère dans le fait de donner corps au père vis-à-vis de l'enfant.
- C'est à travers elle, qu'il va prendre conscience de lui, Elle va participer en donnant une image, un rôle, une légitimité du père .



Les Lois et Protections sur l'Enfant

- Il faudra attendre la seconde moitié du xxe siècle et l'avènement de l'État-providence pour que se mette en place une véritable politique de protection de l'enfance.
- Déclaration des Droits de l'Enfant du 20 Novembre 1959 (Considérant que l'humanité se doit de donner à l'enfant le meilleur d'elle-même)
- Loi en France de 1982, mesure éducative. Le droit commun de la protection de l'enfance
- la loi de 1993 sur l'autorité parentale conjointe et les droits de l'enfant (Françoise DOLTO).
- Son idée que l'enfant n'est pas la propriété des parents a été révolutionnaire.



Eduquer et Gouverner

- A l'Homme se présente un constant danger : par l'Education, la Civilisation....
- Pulsions : Cruauté, destruction... recherche du plaisir (pas de limites avec les pulsions)
- Sans plaisir trop de frustration :
 - Compassion, pudeur, dégoût, aversion
 - Cruauté, capacité à compatir..
 - Renonciation aux pulsions instinctives.
 - Castration symboligène
- La Castration symboligène salutaire, permet à l'enfant d'effectuer son chemin progressif d'« allant-devenant » sujet, en passant successivement d'une phase à une autre de sa vie pulsionnelle, Le parent doit renoncer à l'enfant parfait, imaginaire, et fantasmatique.
- L'enfant doit avoir ses propres désirs, il ne faut pas en faire une copie de soi-même. (Surmoi Transgénérationnel)
- L'adulte doit reconnaître les désirs de l'enfant.
- Eduquer n'es pas éviter à l'enfant de souffrir, mais mettre des mots sur cette souffrance.



Le But de la mesure éducative

- se trouver une place acceptable
- donner la possibilité de réparer
- permet de comprendre les limites
- permet de passer du principe de plaisir au principe de réalité (approche psychanalytique)



Conclusion 1

- La Psychanalyse nous éduque, nous contient et nous rassure.
- Le Psychanalyste est un repère, un tuteur, une référence.
- Les enfants aussi nous éduquent... et nous interrogent sur notre propre éducation !
- L'éducateur cadre, et éduque avec bienveillance
- Eduquer c'est Aimer!, c'est autoriser l'enfant à advenir.
- Eduquer c'est être en lien.

2- Modèle d'éducation évolutive



Les parents comme éducateurs

- **L'éducation est faite (souvent , parfois ... ?!) par des gens qui eux-mêmes sont mal éduqués, peu éduqués, et qui transmettent aussi des manques.**
- Qui peut être éducateur ? c'est le niveau des éducateurs qui peut rendre les enfants indépendants.
- Permettre à l'enfant de s'élever, S'identifier ailleurs.
- C'est cette identification qui va servir plus tard à l'enfant, un sujet en devenir ; et c'est ce à quoi la psychanalyse sert :
- La Psychanalyse aide à percevoir comment est l'humain (outil)
- Le meilleur outil (seul) est-il capable de remplir la mission... ?. Le psychanalyste lui-même a un rôle majeur.
- Les exigences de la civilisation contrarient les devenirs de l'individu. Les êtres essayent plus qu'ils ne réussissent...
- L'individu ne cesse de grandir dans un monde en perpétuel mouvement : comment fixer un modèle éducatif ?
- Comprendre l'impermanence.



Dressage & Education

- Dresser un enfant : renoncer à ses pulsions (abus de pouvoir !)
- Eduquer un enfant : c'est apprivoiser ses pulsions
- Les vieilles questions ?:
- Un monde rempli de règles pour un individu qui n'est pas fait pour ça !
- Face à l'immaturité quand est-on mature ?
- être mature, c'est être immature mais savoir la gérer , avec la régulation qu'un enfant n'arrive pas à faire .



Dressage & Education

- Il faut dissocier les intentions d'éducation de l'adulte, l'adulte est limité dans son intervention, alors que l'évolution se fait pendant l'éducation :
- L'enfant formate et déformate l'adulte.
- L'adulte peut être parfaitement tolérant sur certains aspects et non sur d'autres.
- Il faut décider parfois à la place de l'enfant.
- Ce qui compte n'est pas la règle, mais le sens de la règle.
- On le prive d'avancer si pas de castration.



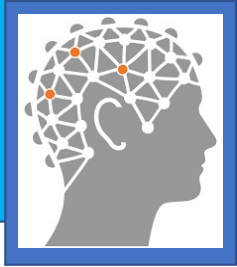
Eduquer

- Plusieurs choses jouent dans l'Education :
- Volonté de Bienveillance générale
- Valeur sur la vision du monde
- Une expérience de Vie
- Tout ce qui sert à palier à l'expérience de ce monde
- La capacité de remise en cause du parent
- L'enfant va remanier ce matériel pour s'adapter le mieux possible.
- Tout cela a donné à l'enfant une forme narcissique
- Le savoir froid : le développement de l'enfant



Les risques et les écueils de l'Education

- Transmettre la limite (le cadre), et être conscient des propres limites des parents.
- Connaître ses limites, ne pas en avoir peur, les accepter est important.
- Un des Risques de l'éducation : c'est l'Aliénation , Amour = Haine
- C'est une façon de rejeter l'objet et sortir de la problématique de l'Aimer seulement.
- Un amour inconditionnel qui permet de garder cet amour aliénant.
- La haine peut être un moyen de désaliénation de notre objet d'amour.
- Le parent qui comprend qu'il va faire des erreurs se libère d'être un parent parfait, il n'est plus aliéné.
- L'acceptation de la déception du résultat est la solution. Sortir de l'idéalisation (parent comme enfant) est la solution.
- Le parent doit apprendre à l'enfant à être déçu.
- La nécessaire déception rend libre, elle nous désemparonne de celui qui nous comble.



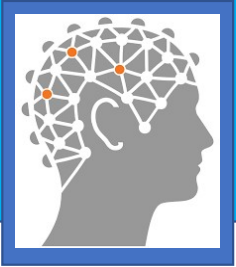
Le Psychanalyse comme aide

- Le Psychanalyse : ce qu'elle nous dit de l'homme ?
- Le psychanalyste est légitime parce qu'il a fait un travail sur lui, et pas trop fâché avec l'enfant qu'il a été, et la nécessaire déception.
- Existent-ils des parents idéaux ? Potentiellement dangereux !
- L'enfant peut construire un monde imaginaire, et le parent peut être convenable.
- (Le père Noël est un parent idéal, il n'apparaît qu'une fois par an).
- Pour grandir , il ne faut pas avoir peur de perdre, c'est aussi avoir été suffisamment rempli.
- On est limité par la génétique & l'environnement extérieur.
- Deux déterminants, mais aucune équation possible, tjrs une surprise quelque part !



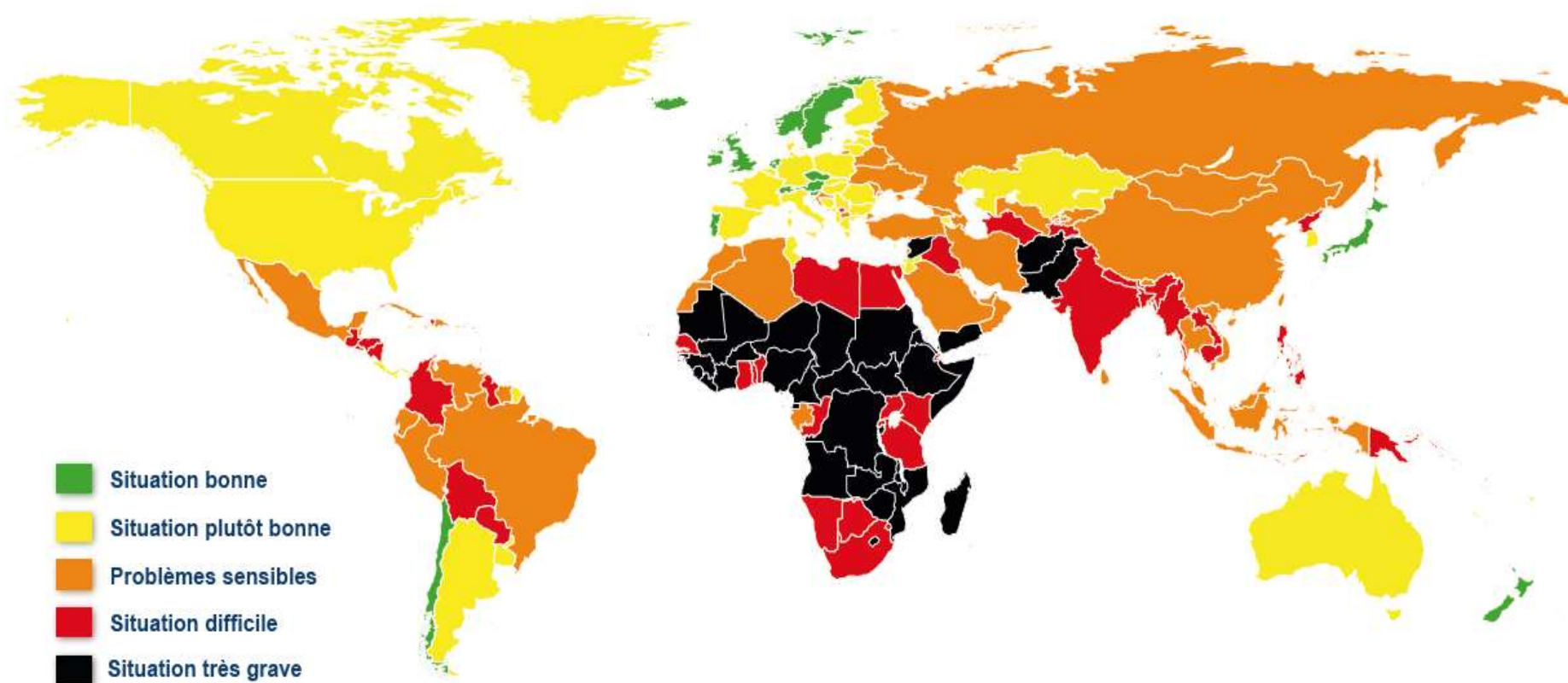
Evolution dans la durée

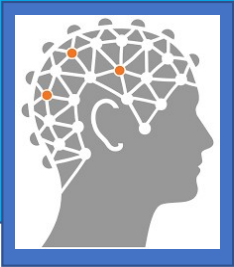
- Il existe un moyen de palier à l'imperfection :
- Le parent va devoir lâcher l'enfant en fonction de sa part narcissique.
(parent ou enfant ?)
- Dire : Sois libre ne suffit pas !
- Eduquer c'est donner des outils qui permettent de vivre en société; sinon on lui ferme les codes de la vie en société.
- Du point de vue de la pensée existentielle :
 - Pour l'Animal, Survivre ou Mourir.
 - Pour l'Homme, être Libre ou Mourir.



Conclusion 2

- Finalement, l'Education propose un modèle, un processus d'adaptation à l'enfant, un modèle qui n'est pas figé.
- Pour le petit sujet, l'amour c'est le terreau, on aime , on se cultive... !
- Education parfaite vs Imprévu : Au moins tu as un potentiel, et tu es capable d'évoluer pour plus de liberté.
- Faire des êtres profondément Vivants !





Contact

Philippe NUCCI

NeuroPsychoanalyst

- Member of the NPSA Society
(Neuropsychanalysis Association)



- Psychoanalyst
(Fédération FPC)



<https://www.psychania.com>

Phone : [+33 630 854 623](tel:+33630854623)

Email : phnucci@psychania.com



SCAN ME